

## Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа «Развивай-ка» представлена двумя блоками: развитие познавательных процессов и основами безопасности жизнедеятельности.

Программа рассчитана:

Количество часов по учебному плану	Очное обучение	
	Развитие познавательных процессов	ОБЖ
Периодичность	1,2 недели месяца	3,4 недели месяца
Всего за учебный год	35 ч	

### 1 блок: развитие познавательных процессов

**Цель:** развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления).

**Задачи:**

- развивать внимание, восприятие, воображение, мышление, память учащихся;
- корректировать и развивать эмоционально-волевую сферу;
- формировать коммуникативные навыки, содействовать социальной адаптации.

### 2 блок: основы безопасности жизнедеятельности

**Цель:** формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка практических навыков безопасного поведения в социуме.

**Задачи:**

- изучить краткие теоретические основы правил безопасного поведения и здорового образа жизни в соответствии с возрастом и особенностями учащихся;
- сформировать мотивацию к здоровому образу жизни;
- выработать практические навыки по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

#### Методы и формы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; использование технических средств; просмотр кино- и телепрограмм.
- Практические: практические задания, деловые игры, анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.

### Общая характеристика учебного предмета

#### 1 блок: развитие познавательных процессов

Одной из причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности. Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет отклонения в интеллектуальном развитии.

В самом общем виде сущность VIII вида состоит в развитии психических процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчётливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. У такого ребёнка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остаётся ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредотачиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет младшему школьнику полноценно осуществлять напряжённую учебную деятельность: он очень быстро устаёт, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной психолого-педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребёнок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь. Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без специально организованной коррекционно-развивающей работы выйти не может.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

## 2 блок: основы безопасности жизнедеятельности

Каждый человек на улице, в быту, в природе может встретиться с рядом опасностей, которые необходимо уметь преодолевать, избегать, а если опасность случилась, то действовать.

В силу возрастных психофизических особенностей: чрезвычайная эмоциональность, подвижность, физическая слабость, отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными явлениями, техникой – говорят о необходимости систематического и планомерного обучения ребёнка жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться.

Введение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебный план начальной школы VIII вида подтверждается потребностями современной жизни: удручающими данными статистики о гибели и травматизме детей на дорогах страны, усугублением криминогенной обстановки, жертвами которой все чаще становятся дети, данными о неблагоприятном состоянии здоровья школьников.

### Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса

#### 1 блок: развитие познавательных процессов

##### Обучающийся научится:

- делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать.
- вступать в контакт и работать в коллективе.

#### 2 блок: основы безопасности жизнедеятельности

##### Учащиеся должны знать:

- какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни;
- о съедобных и несъедобных ягодах, плодах, грибах;
- элементарные меры безопасности при обращении с животными;
- 1-2 дорожных знака;
- об экологии в природе;
- об особенностях сезонной одежды.

##### Учащиеся должны уметь:

- правильно пользоваться электроприборами;
- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- ориентироваться по компасу;
- правильно ухаживать за собой.

### Содержание

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока
<b>Блок 1 – Развитие познавательных процессов</b>		
1.1-18	18	<p><b>Задания на развитие внимания</b> К заданиям этой группы относится ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания, его объёма и устойчивости, переключения и распределения. Например, «Поиск одинаковых предметов», «Что изменилось», «Какого предмета не хватает», «Найди отличия», и другие.</p> <p><b>Задания, развивающие память</b> К заданиям данной группы относятся упражнения, направленные на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Например, игры «Запоминаем картинки», «Рисование по памяти графических узоров», «Заполнение по памяти таблиц», воспроизведение рассказов, развитию слуховой памяти способствует заучивание песенок, скороговорок, потешек, стихотворений и т.д.</p> <p><b>Задания на развитие и совершенствование воображения</b> Задания на развитие воображения построены в основном на материале, включающими задания геометрического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и фигур, не изображающих ничего конкретного</li> <li>• выбор фигуры нужной формы для восстановления целого</li> <li>• вычерчивание фигур, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды</li> <li>• выбор пары идентичных фигур</li> <li>• выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного предмета</li> <li>• деление фигуры на несколько заданных частей и восстановление заданной фигуры из её частей</li> <li>• и другие</li> </ul>

		<p><b>Задания, развивающие мышление</b></p> <p><b>Задания на развитие и совершенствование сенсомоторики</b></p> <p>Для повышения эффективности работы по развитию сенсомоторики большое значение имеет следующее условие – использование в образовательном процессе различных приемов: дидактические игры, игры с песком, водой, кубиками, конструктором, мозаиками, графические игровые упражнения, пальчиковые игры, глазоувеличительные упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения игрового характера и так далее. «Пальчиковый игротренинг» включает в себя статические игровые упражнения для пальцев и кистей рук; динамические игровые упражнения; пальчиковые игры и упражнения со стихотворным сопровождением.</p>
<b>Блок 2 - ОБЖ</b>		
<b>Раздел 1. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. Основы здорового образа жизни.</b>		
2.1.1-3	3	<p><b>Немного о ЗОЖ.</b></p> <p>Питание по времени. Переедание. Недоедание. Личная гигиена. Средства личной гигиены. Одежда. Сезонная одежда. Что если неправильно оделся?</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Ролевая игра «Позвони в экстренную службу». Конкурс рисунков на тему «Безопасная комната». Действия при возникновении пожара. Бизнес игра «Мы из Гринписа». Если заблудился в лесу.</p>
<b>Раздел 2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Условия безопасного поведения учащихся.</b>		
2.2.1-14	14	<p><b>Окружающая среда – что это?</b></p> <p>Взаимодействие человека с окружающей средой. Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни? Что нужно сообщить при вызове экстренных служб?</p> <p><b>Современное жилище.</b></p> <p>Современное жилище, его конструкция и особенности коммунально-бытового обеспечения. Чем оно опасно для человека? Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Как правильно пользоваться электроприборами, газом, водой?</p> <p><b>Огонь – друг и враг человека.</b></p> <p>Какую пользу приносит огонь человеку и какой вред может он причинить ему. Противопожарные меры, которые мы должны знать и как действовать при пожаре. Средства остановки огня. «План эвакуации». Средства защиты дыхания.</p> <p><b>Природа.</b></p> <p>Взаимодействие человека с природной средой. Правила поведения с природой и животными. Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, плоды. Способы самоспасения, помощь терпящим бедствие на воде. Меры безопасности при обращении и уходе за животными. Если ты заблудился в лесу. Компас. Экология.</p> <p><b>Правила поведения учащихся на улице. Дорожно-транспортный травматизм.</b></p> <p>Повторение изученного в 1 классе о ПДД. Что такое ДТП? Места игр, катания на велосипедах, лыжах, роликах, коньках. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено». Разметка улиц. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров.</p>

### Прохождение практической части программы

Практические и контрольные работы не предусмотрены.

### Календарно – тематическое планирование. Приложение 1

#### Изменения календарно-тематического плана, принятые МО.

№ п\п	№ и дата протокола заседания МО	Содержание изменения	Подпись руководителя МО

### Способы и формы оценки образовательных результатов.

Во 2 классе предусмотрено безотметочное обучение.

## Перечень учебно-методического обеспечения

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля
Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений . Астрель- АСТ. Москва 2008.	Л.В. Тихомирова «Развитие логического мышления для детей», Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2002		
	Л.В. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей», Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2002		
	Программа интегрированного учебного курса «Уроки здоровья и основы безопасности жизнедеятельности». О.С. Гладышева, И.Ю. Абросимова;		
	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 1994.		
	Радзиевская Л.И. Азбука безопасности. Москва. ООО «Издательство Оникс», 2008.		
	Бабина Р.П. Уроки Светофорика. Учебное пособие для учащихся 2 класса. Москва. 1997.		
	Цвилюк Г.Е. Азы безопасности. Книга для детей и родителей. Москва Просвещение. 1994.		
	Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах . Методическое пособие для учителя. Москва. АСТ-ЛТД. 1997		

**Календарно-тематическое планирование  
Блок 1 – развитие познавательных процессов**

№	Тема урока	По плану	По факту
<b>Блок 1 – Развитие познавательных процессов</b>			
1	Здравствуй, школа!		
2	Здравствуй, осень!		
3	Веселые задачки.		
4	Геометрические фигуры.		
5	Мешочек с сюрпризом		
6	Города.		
7	Одним словом.		
8	Заколдованный ребенок.		
9	Учимся говорить чисто.		
10	Запомни предмет.		
11	Тренируем эмоции.		
12	Кто лишний?		
13	Больная семья.		
14	Кто больше?		
15	Закономерности.		
16	Почему так говорят?		
17	Найди отличия.		
18	Лабиринты.		

**Блок 2 – ОБЖ**

№	Тема урока	По плану	По факту
<b>Блок 2 - ОБЖ</b>			
<b>Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. Основы здорового образа жизни.</b>			
1	Питание по времени. Переедание. Недоедание.		
2	Личная гигиена. Средства личной гигиены.		
3	Одежда. Сезонная одежда.		
<b>Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Условия безопасного поведения учащихся.</b>			
4	Окружающая среда – что это?		
5	Огонь – друг и враг человека.		
6	Противопожарные меры.		
7	План эвакуации.		
8	Современное жилище.		
9	Виды опасных и вредных факторов современного жилища.		
10	Что такое ДТП?		
11	Дорожные знаки.		
12	Разметка улиц.		
13	Общественный транспорт.		
14	Природа. Экология.		
15	Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, плоды.		
16	Правила поведения в лесу.		
17	Правила поведения на воде.		